

РОЛЬ АНАТОМИЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАГЛЯДНОСТИ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Степанов С.П.

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск,
Российская Федерация*

Музей Смоленского Государственного Медицинского Университета является одним из крупнейших анатомических музеев в России. В музее кафедры имеются влажные препараты всех органов и систем организма, препараты аномалий развития. Комплексные сосудисто-нервно-мышечные препараты необходимы для изучения взаимного расположения структур в организме. В препаратах раздела «Спланхнология» учащиеся могут изучить тонкие детали строения, а также варианты строения органов, которые отсутствуют на отпрепарированном трупе. Многие препараты позволяют проследить скелетотопию и синтопию внутренних органов. Особый интерес представляют уникальные препараты музея по центральной и периферической нервной системе. Они имеют прикладное клиническое значение, так как дают объективное представление о форме, структурах, связях их различных отделов с внутренними органами и сосудами.

Анатомические музеи в России существуют более двух столетий. Не утратили они своего значения и в настоящее время в базовой подготовке будущих врачей. Студенты занимаются в музее, готовятся к практическим занятиям, сообщениям на заседаниях студенческого научного кружка и итоговым конференциям. Одним из направлений в работе музея является культурно-просветительская работа: проводятся тематические экскурсии для школьников, учащихся медицинского колледжа, биологического и ветеринарного факультетов ВУЗов города Смоленска. Ведется просветительная работа по борьбе с негативными сторонами жизни молодёжи - курение, алкоголизм, наркомания.

Анатомия человека является источником знаний о строении организма человека и подчас помогает молодёжи определить выбор будущей профессии врача.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ К ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Тодорико Л.Д., Семянникова И.А., Семянникова М.Н.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Современное состояние общественного развития, одной из особенностей которого является многократное увеличение информационных потоков, вынуждает формулировать принципиально новые приоритеты в процессе подготовки специалистов высшей медицинской школы. Информационное общество при подготовке конкурентоспособных специалистов требует не только новых умений и знаний, но и перестройки стратегической деятельности, направленной на учет указанных особенностей. Именно поэтому, одной из важнейших задач государственного уровня и образования в целом является информатизация общества и подготовка специалистов, обладающих современными информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-коммуникационные технологии усиливают роль методов активного познания и дистанционного обучения. Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогической цели

обучения и воспитания. По требованиям Болонского процесса увеличивается доля самостоятельной работы студентов в учебных программах всех дисциплин. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии обучения позволяют обеспечить студентов электронными учебными ресурсами для самостоятельной работы, задачами для самостоятельного выполнения, реализовать индивидуальный подход к каждому студенту.

В высшем медицинском образовании чаще всего используются телевизионно-спутниковые и сетевые информационно-коммуникационные технологии. Среди последних наибольшее применение получили специализированные информационные системы, которые называют системами управления обучением (learning management system, LMS) или, иногда, программно-педагогическими системами. В данное время существует довольно широкий спектр разработанных систем управления обучением, которые распространяют как на коммерческой основе (WebCT, Blackboard, Microsoft Learning Gateway), так и свободно (ATutor, OLAT, Sakai, MOODLE).

Изучение отечественного и зарубежного опыта использования средств новых информационных технологий с целью обучения, а также теоретические исследования в области проблем информатизации образования позволяют констатировать, что включение дистанционного обучения в учебный процесс, а именно применение средств новых информационных технологий, деформирует уже традиционно сложившуюся структуру учебного процесса, но является его неотъемлемой и полезной составляющей.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ПРОЕКТА «ВИРТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПРОЦЕДУРНОГО КАБИНЕТА И ОТПУСКА МАНИПУЛЯЦИЙ В НЁМ»

Толокнова С.А., Лескова Е.Е.,

*УО «Полоцкий государственный медицинский колледж
имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко», г. Полоцк,
Республика Беларусь*

На современном этапе развития образования процесс обучения невозможно представить без повсеместного использования новейших педагогических программных средств. Современная компьютерная техника и инструментальные программы позволяют строить информационные модели, которые можно использовать в различных предметных областях.

Цель нашей деятельности – создание интерактивного проекта «Виртуальная модель работы процедурного кабинета и отпуска манипуляций в нём».

Данный интерактивный проект предназначен для использования преподавателями в процессе обучения учащихся приемам манипуляционной техники, а также для закрепления приемов работы учащимися в домашних условиях, для наглядного сопровождения манипуляций.

Данное программное средство может служить «шпаргалкой» для начинающих медсестёр процедурного кабинета, может быть использовано в образовательном процессе при изучении учебной дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника» в подготовке среднего медицинского персонала. В проекте использовано междисциплинарное взаимодействие с учебными дисциплинами «Фармакология», «Терапия», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Для разработки интерактивного проекта использованы программы Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, PTGui Pro 10.0.7, Pano2VR pro 4.5.0.

Главное меню проекта состоит из разделов: «Структура, задачи и цели», «Зона дезинфекции», «Инъекции», «Лекарственные препараты терапевтического отделения», «Неотложная помощь», «Обязанности медсестры», «Режим работы».

Каждый раздел имеет внутренние подменю различных уровней и гиперссылки на норма-